PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
Preparación Prueba de Acceso al Grado Superior
COMPETENCIA EMPRENDEDORA
Modalidad Presencial y a Distancia
2026/2027

ASPECTOS GENERALES
1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional de grado D

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO AL GRADO SUPERIOR
2026/2027

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El Instituto Provincial de Educación Permanente de Jaén (IPEP Jaén) está emplazado en la zona Norte de Jaén, entre el barrio del Polígono del Valle y el barrio de Expansión Norte. La entrada principal, peatonal, se sitúa en la calle Marqués de la Ensenada, s/n. Profesorado del centro:

En el presente curso académico el número total de profesionales de la docencia que componen el Claustro es de 28 (8 profesoras y 20 profesores). El Equipo Directivo está formado por cinco miembros: El Director, la Vicedirectora, el Jefe de Estudios, el Jefe de Estudios Adjunto y el Secretario. Nuestra Comunidad Educativa también está integrada, además del profesorado, por el Personal de

Administración y Servicios (PAS) formada por tres ordenanzas, dos auxiliares administrativos y por cuatro personas del servicio de limpieza.

El órgano colegiado más importante del Instituto es el Consejo de Centro que, en la actualidad, está compuesto por 17 miembros: el Director, el Jefe de Estudios, el Secretario (con voz pero sin voto), 6 representantes del profesorado, 6 del alumnado y un representante del PAS, a todos ellos habría que añadir a la representante del Excmo. Ayuntamiento de Jaén.

Alumnado del centro

La modalidad que se imparte en la actualidad para la enseñanza reglada de ESPA (Educación Secundaria Para Adultos) es la Semipresencial para el Nivel I y el Nivel II. Para el BTOPA (Bachillerato Para Adultos) se imparte en Semipresencial los Bachilleratos de Ciencias y Tecnología y de Humanidades y Ciencias Sociales y, en Distancia, los Bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales.

Además, el Centro cuenta con alumnado matriculado en los diferentes Planes NO Formales presenciales que se imparten en el instituto: Preparación de las pruebas Libres de Bachillerato (PLB), Preparación de las pruebas de Acceso a la Universidad para mayores de 25, 40 y 45 años (PAU) y Preparación de las pruebas de Acceso a ciclos formativos de Grado Superior (PAGS), este último también en modalidad a distancia.

Las características del alumnado vienen determinadas por la realidad socio-económica, cultural y laboral de su entorno. En los últimos años este perfil del alumnado medio está sufriendo una transformación estamos advirtiendo que la edad del alumnado está descendiendo y que el grupo de alumnos menores de 20 años aumenta progresivamente cada año.

En los últimos cursos académicos ha aumentado considerablemente el número de alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, aunque si bien es cierto parece que la tendencia es a la baja de nuevo. Concretamente hay matriculados alumnos/as con necesidades entre las que destacan dislexia, compensación educativa, TDAH, así como capacidad intelectual límite.

Entre el alumnado actual, hay un tanto por ciento que alterna trabajo u otras ocupaciones con estudios, siendo su asistencia de mañana o tarde, según turnos rotatorios laborales. Esta flexibilidad de poder asistir a uno u otro turno posibilita que este alumnado pueda hacer un seguimiento normal que, en otro centro, distinto del IPEP, sería imposible. Posibilita también que el alumnado que tiene materias pendientes de otros cursos pueda asistir en un turno diferente a las pendientes y poder así abordar tanto las de un curso como las de otro con total normalidad y compatibilidad, lo que favorece la atención y el refuerzo del seguimiento de este alumnado que cada año es más mayoritario en el centro, al venir, en su mayoría, con materias ya aprobadas de cursos anteriores y compatibilizar 1º y 2º de Bachillerato o bien Nivel I y II de la ESPA.

Alumnado Semipresencial de ESPA y Bachillerato.

Este alumnado está constituido fundamentalmente por personas procedentes de Jaén capital y pueblos de la provincia, con una media de edad joven, y suelen proceder en su mayoría del fracaso de la ESO o de Bachillerato en centros convencionales, aunque también se incorporan algunas personas de edad más madura que necesitan el título para poder promocionar en sus trabajos o para conseguir un puesto de trabajo en el que le exigen la nueva titulación mínima de Graduado en Enseñanza Secundaria (porque no les sirve la que tenían de Graduado Escolar), o la de Bachillerato.

En general, en cuanto a sus características personales:

- Presentan experiencias educativas de fracaso y abandono escolar.
- Necesidad de superar largos períodos de abandono del estudio.

- Obligaciones personales ajenas al estudio que suelen traducirse en escasez de tiempo para dedicar a las tareas intelectuales y exceso de cansancio.
- Formación básica muy deficiente o que se ha perdido a lo largo de los años.
- Los más jóvenes suelen llegar al centro con una actitud y un comportamiento muy similar al que desarrollaban cuando estaban en la ESO (desgana, falta de motivación, ganas de alborotar, etc.), tras un período de adaptación a la dinámica del centro y de los grupos de adultos, la mayoría suele adaptarse y modificar en sentido positivo su actitud, sobre todo si en las clases hay alumnado de más edad.
- Sus habilidades sociales y su interés por los temas culturales en general suelen presentar carencias.
- Hay un índice de abandono que creemos es debido a planteamientos del tipo todo o nada, es decir, cuando por motivos personales (trabajo, malos resultados, etc.) no pueden llevar el curso hacia delante, lo abandonan, sin plantearse siquiera la posibilidad que ofrece el sistema de adultos de aprobar algunas asignaturas de manera independiente. Sobre todo, en época de recolección de la aceituna, dejan de seguir el curso y esto les genera un retraso que luego se ven incapaces de superar.

Referente a las características de desarrollo en el ámbito intelectual, suelen presentar una serie de carencias en:
- Formación básica bastante deficiente.
- Poca capacidad de organización del trabajo.
- Dificultades de organización y estructuración del tiempo.
- Desconocimiento de Técnicas de Trabajo Intelectual.
- Bajos índices de comprensión lectora.
- Pobreza tanto en la expresión oral como escrita.
- Falta de habilidades y técnicas para separar la información básica de la accesoria.
- Falta de técnicas de recogida de la información: toma de apuntes, realización de esquemas, capacidad de síntesis, etc.

Otro aspecto importante que caracteriza a nuestro alumnado es un elevado índice de absentismo y abandono cuyas causas pueden ser múltiples, algunas de ellas son:
- Laborales y ocupaciones familiares.
- El hecho de presentar las anteriores carencias que hemos citado, puede hacerles percibir su aprendizaje como algo difícil e insalvable; ello los lleva a la desmotivación y al abandono.
- Falta de motivación consecuencia de la metodología de aprendizaje y la demora en el tiempo entre este y la consecución del objetivo de su interés (obtener la titulación).
- Existencia en su entorno de otras ofertas de ocupación del tiempo más atractivas.

Alumnado Distancia de Bachillerato.
- Suelen tener dificultades para acceder al centro por la distancia al mismo o por cuestiones de horarios de trabajo.
- En general, todos tienen gran motivación por conseguir las metas que se proponen, es decir, conseguir un título, pero comienzan con un gran déficit de conocimientos y de capacidad de trabajo.
- Suelen participar activamente a la Plataforma y obtienen en general buenos resultados.

Alumnado Presencial de Preparación a la Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años.

La mayoría del alumnado presenta un interés por las materias muy marcado y un afán de aprender que facilita el aprendizaje y atenúa la disparidad de niveles con los que normalmente acceden al Centro. Constituyen un grupo heterogéneo y, hasta ahora, es un grupo que asiste regularmente a clase, pero presentan carencias de base muy importantes; en contrapartida tienen disciplina de trabajo y una motivación importante que es conseguir superar la prueba de acceso para poder iniciar estudios universitarios o para convalidarla a efectos laborales por el equivalente de Bachillerato o bien acceder a ciclos formativos de grado superior de Formación Profesional.

Alumnado Presencial de Preparación a la Prueba libre de Bachillerato para Mayores de 20 años. El alumnado de Preparación a la Prueba libre de Bachillerato para Mayores de 20 años presenta un perfil heterogéneo. Algunos son alumnos a los que les quedan algunas asignaturas para terminar Bachillerato y ya han agotado convocatorias; otros en cambio son alumnos que, aun quedándole bastantes materias para terminar el Bachillerato, quieren probar suerte en la Prueba libre para ver si así se pueden aprobar por la vía rápida algunas materias.

Alumnado Presencial y A Distancia de Preparación a la Prueba de Acceso a los ciclos formativos de Grado Superior de Formación Profesional.

Llevamos varios cursos atendiendo a este alumnado, la atención se ha organizado para tres días a la semana en turno presencial de tarde en las tres opciones previstas para esta Prueba por la Consejería. El grupo suele ser heterogéneo y los niveles también son muy variados. La media de edad es de 21 a 30 años y vienen con una motivación fuerte por conseguir acceder a la Formación Profesional de Grado Superior. Algunos compatibilizan estos estudios con un trabajo y otros se encuentran en paro.

Acreditación Competencias Básicas.

Este curso se empieza la Acreditación a Competencias Básicas con formación del profesorado implicado.

Planes y Programas:

En lo referente a la formación y participación del profesorado en Planes y Proyectos convocados por la Consejería de Educación, este Instituto siempre ha sido un Centro activo en este sentido. A lo largo de los años de funcionamiento, ha sido una constante la participación casi total del Claustro en las acciones de formación programadas o solicitadas expresamente al Centro del Profesorado de Jaén con el fin de dar respuesta a los nuevos retos que hemos ido asumiendo, especialmente desde la asignación de determinadas enseñanzas a distancia y con la aprobación del proyecto ERASMUS+.

Nuestro Centro desarrolla los siguientes planes y proyectos convocados por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y coordinados por profesorado del instituto:

- Plan de Igualdad de Género en Educación de Andalucía
- Plan de Salud Laboral y PRL
- Red Andaluza Escuela: ¿Espacio de Paz¿
- Prácticum Máster Secundaria
- Bienestar emocional.
- Acreditación ERASMUS+ (en su modalidad de KA122-ADU)
- Transformación Digital Educativa (TDE)

En definitiva, en el IPEP, la educación y la convivencia se desarrollarán en un marco de respeto a la libertad, dignidad y diferencias individuales de acuerdo con los principios de identidad del centro recogidos en el Proyecto Educativo. Gran parte de nuestro alumnado se incorpora de nuevo a las aulas después de un periodo donde habían abandonado los estudios. Como consecuencia de ello nos encontremos con diferentes problemas, algunos de ellos son la escasa asistencia y participación, la falta de habito de trabajo y estudio, la falta de base en conceptos y procedimientos, etc. Por otro lado, en las aulas encontramos diversidad de intereses, motivaciones y niveles académicos. Es por ello, que desde nuestro Centro vamos a potenciar el esfuerzo y trabajo diario del alumnado como método de superación personal y como base para el buen funcionamiento de las clases.

2. Marco legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Resolución de 13 de junio de 2025 por la que se dictan Instrucciones de la Dirección General de

Formación Profesional y Educación Permanente por la que se regula el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales y aprendizajes informales, así como el desarrollo del curso de formación preparatorio y las pruebas de acceso a los grados medio y superior de las enseñanzas del sistema de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

1. El departamento queda configurado del siguiente modo, IPEP de Jaén:

   Antonio Francisco López Ruiz, profesor y secretario del centro.
   María José Beltrán Viedma, profesora y jefa de departamento.

SIPEP Fanny Rubio de Linares:

Rosa María Egea Villalba: profesora.

2. Distribución de cursos y grupos

Los grupos se distribuyen del siguiente modo:

IPEP de Jaén:

Mª José Beltrán Viedma: profesora, jefa de departamento:

Economía, 1º Bachillerato. Grupos A, B y Centro Penitenciario.

Economía, 1º de Bachillerato de distancia. Grupo D

Economía de la Empresa: Preparación para la prueba de acceso a Ciclos de Grado superior semipresencial y a distancia (PAGS).

Economía de la Empresa y Modelos de Negocio: Preparación para la prueba de acceso a mayores de 25 años semipresencial y a distancia (PAU).

D. Antonio Francisco López Ruiz: profesor, secretario del centro:

Empresa y Diseño de Modelos de Negocio. 2º Bachillerato. Grupos A, B, D (distancia) y Centro Penitenciario.

Cesión al departamento de Historia: Economía: Pruebas Libre de Bachillerato (PLB).

SIPEP Fanny Rubio de Linares:

Dª Rosa María Egea Villalba:

Economía, 1º Bachillerato.

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial: 1º Bachillerato

Empresa y Diseño de Modelos de Negocio, 2º Bachillerato.

Fundamento de Administración y Gestión de la Empresa: 2º Bachillerato.

Economía de la Empresa: Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) para mayores de 25 años.

Economía de la Empresa: Preparación para la prueba de acceso a Ciclos de Grado superior semipresencial y a distancia (PAGS).

Matemáticas de Ciencias Sociales: Pruebas Libres de Bachillerato (PLB)

4. Pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional de grado D

Las pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional están destinadas a aquellas personas que desean cursar un grado D, concretamente un grado medio o un grado superior, y no poseen el requisito académico necesario.

Estas se convocan anualmente mediante resolución oficial y permiten demostrar la preparación suficiente para cursar los estudios deseados.

¿En qué consisten?

Las pruebas se estructuran en varias competencias básicas y claves, de acuerdo con los contenidos establecidos en los cursos preparatorios. Su superación permite el acceso a cualquier ciclo formativo en todo el territorio nacional, y en el caso de la prueba de grado superior, también se reconoce la prioridad en la admisión en función de las competencias clave superadas.

Existen exenciones y convalidaciones para quienes hayan superado previamente materias en enseñanzas regladas o parte del curso preparatorio y se permite repetir la prueba para mejorar calificaciones sin límite de convocatorias.

¿Quién puede inscribirse?

Para grado medio: tener al menos 17 años cumplidos en el año de realización de la prueba y no contar con los requisitos para el acceso a los ciclos formativos de grado medio.

Para grado superior: tener al menos19 años o más en el año de realización y no contar con requisitos para el acceso a los ciclos formativos de grado superior.

¿Cuándo se puede solicitar la inscripción?

Cada año se publica una resolución de convocatoria en la que se indican todos los plazos relativos a las pruebas.

¿Cuáles son los contenidos de las pruebas?

Tanto el currículo de referencia para la organización de la prueba como el modo de calificación serán los mismos que los establecidos para el curso preparatorio.

¿Cuándo se celebran?

Las pruebas tienen lugar durante el mes de abril de cada año.

¿Dónde se realizan?

Cada año se publica la relación de los centros sede de las comisiones de evaluación de las pruebas.

¿Cómo se realizan?

Las pruebas se desarrollan de forma online en los centros docentes seleccionados en la resolución de la convocatoria. Cada aspirante realizará la prueba en un ordenador del centro examinador, y tendrá acceso a cada uno de los ejercicios con una clave individual y única.

CONCRECIÓN ANUAL

1. Concreción curricular de referencia.
2. Materiales y recursos.
3. Unidades a impartir.
4. Temporalización.

1. Concreción curricular de referencia.

Competencia especifica	Criterio de evaluación	Saberes básicos
4.1 Valora el problema de la escasez, la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico y reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	4.1.1 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	4.1.1.1 Economía como ciencia, tipos de necesidades, pirámide de Maslow y la escasez relativa y absoluta.
	4.1.2 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	4.1.2.1 El proceso de toma de decisiones económicas, atendiendo a los principios económicos, coste de oportunidad, costes irrecuperables, análisis marginal e incentivos.
		4.1.2.2 Las funciones de los agentes económicos y el flujo circular de la renta.
	4.1.3 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social e identificado los fallos del mercado y el papel del sector público para su corrección.	4.1.3.1 Concepto, comportamiento y análisis gráfico de la oferta y la demanda.
		4.1.3.2 Tipos de mercado de competencia perfecta e imperfecta, oligopolio, competencia monopolística y monopolio
		4.1.3.3 Los fallos del mercado y la intervención del sector público.
4.2 Comprende y analiza los principales indicadores macroeconómicos, como el Producto Interior Bruto (PIB), los tipos del interés, la inflación, el desempleo, balanza comercial y presupuesto del Estado e interpreta su impacto en la distribución de la renta y la equidad social mediante el uso de gráficos y datos económicos.	4.2.1 Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	4.2.1.1 Presupuesto del Estado. Ingresos y gastos públicos y su interpretación de datos y gráficos.
	4.2.2 Identificar y explicar el significado del Producto Interior Bruto (PIB) como indicador de la actividad económica.	4.2.2.1 El Producto Interior Bruto (PIB), definición, cálculo y limitaciones como indicador de bienestar y desigualdad de la renta.
	4.2.3 Reconocer y describir las magnitudes básicas de la economía como, el déficit público, la balanza de pagos, la inflación, el desempleo y los tipos de interés, analizando su evolución a través de datos y gráficos.	4.2.3.1 Presupuesto del Estado: Déficit público y deuda pública.
		4.2.3.2 Desempleo, tipos, causas y consecuencias.
		4.2.3.3 Inflación y tipo de interés.
		4.2.3.4 Balanza comercial y aranceles.
4.3 Comprende el sentido y la relevancia de la cultura emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexiona sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.	4.3.1 Identificar y conocer las características de las personas emprendedoras, valorando la importancia de las actividades relacionadas con ellas en el diseño e implementación de propuestas de valor.	4.3.1.1 Personas emprendedoras y tipos de emprendedores.
		4.3.1.2 Autonomía, autoconocimiento, liderazgo personal y organizacional.
	4.3.2 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor, la innovación y la digitalización.	4.3.2.1 Proyectos emprendedores, empresariales y sociales, que han transformado el entorno, como referentes de desarrollo económico y mejora del bienestar social. El papel de la mujer en la actividad empresarial.
		4.3.2.2 Modelo Canva o lienzo de negocio. Elevator pitch.
		4.3.2.3 Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I).

4.4 Investiga el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, reconoce y comprende las características y actividades de las áreas funcionales y de las estructuras organizativas de los modelos de negocio actuales.	4.4.1 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	4.4.1.1 La empresa, concepto, elementos, funciones, objetivos y áreas de la empresa.
		4.4.1.2 Clasificación de las empresas, desde el punto de vista del tamaño, ámbito de actuación, propiedad del capital, sector de actividad y forma jurídica.
		4.4.1.3 Marco regulatorio, Código de Comercio.
		4.4.1.4 Pymes y multinacionales: ventajas e inconvenientes.
	4.4.2 Calcular los ingresos, gastos, beneficios, pérdidas, la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno genérico y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial.	4.4.2.1 Ingresos y costes, beneficios, pérdidas, umbral de rentabilidad e interpretación de resultados.
		4.4.2.2 Análisis PESTEL del entorno general y específico de la empresa, identificando las fuerzas de PORTER.
		4.4.2.3 Nuevos modelos de negocio. Importancia de las startup.
	4.4.3 Identificar las principales fuentes de financiación empresarial, diferenciando entre financiación interna y externa, y reconocer los impuestos que afectan a la actividad económica de las empresas, valorando la importancia del cumplimiento de sus obligaciones fiscales.	4.4.3.1 Obligaciones fiscales de las empresas. Impuestos (IS, IRPF, IVA).
		4.4.3.2 Fuentes de financiación de la empresa, tanto propias como ajenas.
4.5 Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero y los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales, adoptando decisiones financieras fundamentadas.	4.5.1 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones acertadas.	4.5.1.1 Presupuesto de ingresos y gastos. La importancia del ahorro.
	4.5.2 Adquirir conocimientos financieros para la toma de decisiones de ahorro e inversión en el entorno personal.	4.5.2.1 Cuentas corrientes, tipos de tarjetas.
		4.5.2.2 Préstamos, tipo de interés, TAE, TIN y responsabilidad del prestatario.
		4.5.2.3 Productos de ahorro e inversiones de renta fija y variable.
		4.5.2.4 El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.

2. Materiales y recursos

- Plataforma Moodle de enseñanza para personas adultas de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
- Contenidos y recursos educativos del repositorio EDEA de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
- Material de elaboración propia del profesorado que imparte clase en este ámbito.
- Recursos obtenidos en internet y que ayuden a una mejor comprensión de lo impartido en clase.

3. Unidades a impartir

El problema económico y la adaptación a los cambios:

Tema 1. Valor y el problema de la escasez.

- Conceptos básicos: economía y relación con la ciencia, tipos de necesidades, pirámide de Maslow y la escasez relativa y absoluta.
- Tomas de decisiones económicas: principios, coste de oportunidad, costes explícitos e implícitos.

- Agentes económicos y el flujo circular de la renta: identificación de los agentes y comprensión de su funcionamiento.
- Principios de la mecánica.
- Elementos de transmisión y transformación de movimientos (poleas, engranajes, bielas, manivelas…).

Tema 2. Intervención del sector público.

- Procesos de intervención.
- Impacto en la sociedad.

Tema 3. Entorno de la empresa.

- Análisis del funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones.
- Concepto, comportamiento y análisis gráfico de la oferta y la demanda.
- Tipos de mercado: competencia perfecta e imperfecta, oligopolio, competencia monopolística y monopolio.
- Fallos del mercado y la intervención del sector público.

Macroeconomía y cuentas nacionales:

Tema 4. Principales indicadores macroeconómicos.

- Presupuesto del Estado: Presupuesto del Estado: Ingresos y gastos públicos y su interpretación.
- Producto Interior Bruto (PIB): Definición, cálculo y limitaciones como indicador de bienestar y desigualdad de la renta.

Tema 5. Desequilibrios Macroeconómicos

- Déficit y deuda pública: Concepto, descripción y política fiscal.
- Desempleo: Tipos, causas y consecuencias.
- Inflación: Tipos de interés.

Tema 6. Balanza Comercial y Aranceles

- Concepto.
- Funcionamiento.

Emprendimiento y cultura innovadora:

Tema 7. Personas emprendedoras.

- Tipos y características: autonomía, autoconocimiento, liderazgo personal y organizativo…
- Proyectos emprendedores, empresariales y sociales.

Tema 8. Cultura Emprendedora

- Emprendimiento en el entorno, referencias como referentes de desarrollo económico y mejora social.
- Modelo Canvas o lienzo de negocio: Elevator pitch, Propuesta de valor, Innovación (I+D+i).
- Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).

Tema 9. Estructura y Funcionamiento de la Empresa

- Concepto, elementos, funciones, objetivos y clases de empresas.
- Clasificación de las empresas según su forma jurídica.
- Marco regulatorio, Código de Comercio.

Análisis económico y social de la actividad:

Tema 10. Análisis de la Actividad Empresarial

- Ingresos, costes, beneficios, pérdidas, umbral de rentabilidad y sus indicadores.
- Análisis PESTEL y análisis PORTER como herramientas de estudio del entorno general y específico.

Tema 11. Modelos de Negocio

- Nuevos modelos de negocio.
- Importancia de las startups.

Tema 12. Obligaciones Fiscales

- Obligaciones fiscales de las empresas: Impuestos (IS, IRPF, IVA).
- Fuentes de financiación de la empresa.

Sistema financiero y decisiones fundamentales:

Tema 13. Gestión financiera

- Presupuesto de ingresos y gastos: la importancia del ahorro.
- Cuentas corrientes.
- Tipos de tarjetas.

Tema 14. Formas de inversión

- Renta fija y variable: acciones, obligaciones, letras del tesoro…
- Productos de ahorro e inversión. Tipología.
- Conceptos básicos sobre el seguro de inversión. Tipología.

5. Temporalización

Contenidos	***Fecha de finalización prevista***
Tema 1	Semana 1ª
	Semana 2ª
Tema 2	Semana 3ª
Tema 3	Semana 4ª
	Semana 5ª
Tema 4	Semana 6ª
	Semana 7ª
Tema 5	Semana 8ª
	Semana 9ª
Tema 6	Semana 10ª

Tema 7	Semana 11ª
Tema 8	Semana 12ª
	Semana 13ª
Tema 9	Semana 14ª
	Semana 15ª
Tema 10	Semana 16ª
Tema 11	Semana 17ª
Tema 12	Semana 18ª
	Semana 19ª
Tema 13	Semana 20ª
Tema 14 y repaso	Semana 21ª
	Semana 22ª